

**KAUNO ALEKSOTO LOPŠELIO-DARŽELIO DIREKTORĖS  
LORETOS BISKIENĖS  
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr. \_\_\_\_\_

Kaunas

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2024 m. sėkmingais įgyvendintas Kauno Aleksoto lopšelio-darželio 2022–2024 metų strateginis planas, parengtas vadovaujantis Valstybės pažangos strategijos 2030, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo, Kauno miesto 2022–2024 metų strateginio plano nuostatomis ir 2024 m. metinis veiklos planas.

Atnaujinta ir nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. pradėta įgyvendinti Kauno Aleksoto lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires bei metodines rekomendacijas.

Įstaigoje siekiama užtikrinti kiekvieno ugdytinio poreikius tenkinančio ugdymo kokybę, sudaryti sąlygas kokybiškam ir visuminiam ugdymui(si), užtikrinant, kad tėvai pozityviai vertintų teikiamų paslaugų kokybę, vaikų savijautą ir saugumą. Kauno Aleksoto lopšelyje-darželyje ugdymo turinys kuriamas ir sistemingai atnaujinamas atsižvelgiant į įstaigai keliamus ugdymo tikslus, poreikius, vietas ir įstaigos bendruomenės reikmes bei ugdytinių patirtį. Į ugdymo turinį ir toliau integruotos STEAM ugdymosi metodikos ir technologijos. Tradicinės veiklos grupėse vis dažniau keičiamos į eksperimentų ir tyrimų laboratoriją lauke, parke, muziejuje ir kitose netradicinėse erdvėse, kur ugdytiniai aktyviai savarankiškai veikia, naudodami įvairias priemones tyrinėja, ieško atsakymų. Ugdymo turinys, praturtintas inovatyviomis STEAM priemonėmis, suteikia galimybę ugdyti smalsų, kūrybišką, gebantį bendradarbiauti sprendžiant problemas, vaiką.

2024 m. veiklos plane siekiama vaikų ugdymo(si) motyvacijos netradicinėse aplinkose per patirtinį ugdymą, ugdymo procesas papildytas projektais, kurių formatas sukuria puikią terpę įtraukiamam ir patirtiniam ugdymui. Veiklos organizavimas netradicinėse edukacinėse erdvėse (lopšelio-darželio lauko erdvės, sodai, parkai, vandens telkiniai, bibliotekos, muziejai ir pan.) padeda modernizuoti ugdymo turinį, motyvuoja ugdytinius, daro ugdymą patrauklų ir inovatyvų. Nuolat įstaigoje inicijuojamos ir vykdomos projektinės veiklos suteikia galimybę dalytis naujoviška, ugdytinius įtraukiančia bei su jų interesais susieta ugdymosi patirtimi. Visi lopšelio-darželio mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai kartu su ugdytiniais aktyviai inicijuoja, organizuoja ir dalyvauja projektuose:

Dalyvauta tarptautiniame projekte „Pasakyk pasauliui labas!“ („Say hello to the world“) ir pasirašius sutartį su Slovėnijos FINI institutu Radece antra kartą sėkmingai įstaigoje startavo 2023 metų rugsėjo mėn. Šis projektas vyko iki 2024 m. gegužės mėn., kurio metu įgyvendinama „Penkių pirštų“ programa, kurią sudaro penkios temos: „Aš“, „Aš ir mano šeima“, „Aš ir mano darželis“, „Aš ir mano miestas“, „Aš ir mano šalis“. Šio projekto metu ugdytiniai turi galimybę virtualiai bendrauti su Slovėnijos mokyklų vaikais, susipažinti su kitataučių kultūra, tradicijomis, tautų skirtumais;

Įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais aktyviai dalyvauja tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose, akcijose, festivaliuose:

eTwinning projekte „Pats 1–patyriau, atradau, tyrinėjau, sukūriau“ inicijuodami, organizuodami ir vykdydami įvairias veiklas: edukacijas, akcijas: „Ledo karalystėje“, „Spalvotas pasaulis“, „Pavasario paukšteli, pabūki su manim“, „Pavasario ženklai“, „Augalėlis iš sėklytės“, „Dobiliukų pieva“, „Geltonasis STEAM“.

Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“;

RIUKPA organizuojamame ikimokyklinių ugdymo įstaigų projekte “Lietuvos mažųjų žaidynės 2024”;

Respublikinės ikimokyklinių įstaigų Kūno kultūros pedagogų asociacijos inicijuotoje akcijoje “Rieda ratai rateliukai”, skirtoje paminėti Tarptautinę dieną be automobilio;

Respublikiniame projekte “Mažieji Čiurlioniukai 2024-Žalių drakonų žaismas”;

Respublikiniame festivalyje “Dainuojantis darželis”.

2024 m. siekta įgyvendinti visapusišką socialinį, emocinį ugdymą: dar 2 pedagogai patobulino reikalingas socialinę, socioedukacinę bei mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas baigdami programų „Zipio draugai“ mokymus. Todėl lopšelyje-darželyje ir toliau tęsiamas visose 12 grupių nuoseklus programų “Zipio draugai” bei “Kimochis” įgyvendinimas, kuris padeda ugdyti emocinį intelektą, lavinti bendravimo įgūdžius bei skatina pozityvų ugdytinių elgesį.

Lopšelyje-darželyje siekta užtikrinti įtraukųjį ugdymą:

- padidintas švietimo pagalbos specialistų bei mokinio padėjėjų etatų skaičius;
- įtraukta daugiau grupių, kuriose praktikuojamos PoKo kortelės - edukacinė bendravimo priemonė, skirta dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. Nuoseklus šių kortelių naudojimas suteikia vaikams galimybę suprasti aplinkinius bei patiems iškomunikuoti norimą informaciją;
- dailės kabinete tęsiamos kūrybinės veiklos su dailės terapijos elementais SUP vaikams. Vienas svarbiausių mūsų darželio prioritetų – vaikų, turinčių įvairių sunkumų ir individualių poreikių, socializacija. Meninė veikla sudaro sąlygas taikyti multisensorinius: regos (vizualinius), klausos (akustinius), lytėjimo (taktilinius) ir veiklos (kinetinius) mokymosi ir ugdymosi būdus. Veikloje naudojamos inovatyvios priemonės bei metodai: šviesos stalas, smėlis, įvairios tikslinės dėlionės, sinchroninis piešimas abiem rankom, vaizduotės piešiniai, piešimas ant vandens, akvarelės liejimas, lašinimas, žaidimai ar lipdymas įvairių tekstūrų medžiagomis ir masėmis (molis, popieriaus, krakmolo masė bei kt. pagal individualius vaikų poreikius);
- organizuojamos ir vykdomos socialinės įtraukiosios veiklos ukrainiečiams (kitataučiams) ar iš emigracijos grįžusiems lietuviams vaikams. Siekiant gerinti šių vaikų emocinę būseną, mažinti atskirtį, didinti socialinę įtrauktį, sklandaus įsitraukimo į ugdymosi procesą, sudaromos sąlygos skirtingas darželio grupes lankantiems ukrainiečiams vaikams bendrauti tarpusavyje ir kalbėtis savo gimtąja kalba. Taikomos veiklos ir būdai tikslams įgyvendinti: pasyvus stebėjimas – adaptacija, aktyvus veikimas mažose grupelėse, bendradarbiavimas įvairiose kasdienėse, kūrybinėse veiklose bei dalyvavimas darželio renginiuose ir kt.

Siekiant kryptingo ir rezultatyvaus pedagogų kvalifikacijos tobulinimo, prioritetu pasirinktas kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas. Todėl visi įstaigos pedagogai platformoje „Pedagogas.lt“ klausydamiesi seminarų bei mokymų patobulino bendrąsias ir didaktines kompetencijas: asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokyti, ugdytinių motyvavimo, profesinės kompetencijos, ugdymosi turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, naujų technologijų ir inovacijų valdymo. Ne mažiau svarbus - skaitmeninių kompetencijų stiprinimas. Išklausyti seminarai: “Veiklų planavimas darželyje su CANVA įrankiais”, “Informatinio mąstymo ugdymas darželyje. TD24”, “Skaitmeninis raštingumas mokytojams: informacijos valdymas, komunikavimas ir skaitmeninio turinio kūrimas”.

Siekiant tvaresnės ugdymo kokybės:

- ugdymo turinys nuolat papildomas moderniomis ir inovatyviomis priemonėmis. Įsigytos sensorinės priemonės: burbulų vamzdis, medūzų akvariumas, sensorinės grindų plytelės, ugdomieji tentai: „Mano kūno dalys“, „Sporto šakos“, „Kuo būti užaugęs?“.
- ugdymo procese ir toliau taikomas rekomendacijų priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Patirčių erdvės“ rinkinys ir metodinės medžiagos rinkinys ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“ - tai galimybė pedagogui semtis inovatyvių idėjų vaikų veikloms.

- nuolat plečiant ir ugdymo procesui pritaikant bendro naudojimo patalpas koridoriaus erdvėse įsigyta bei sumontuota sensorinė priemonė „Muzikinė sienelė“;
- lauko vaikų žaidimo aikštelėse įsigyti ir sumontuoti du nameliai vaikų žaidimams, spyruokliukas;
- siekiant tobulėti ir skleisti gerą patirtį, buvo nuspręsta suteikti galimybę Vilniaus universiteto studentei metų bėgyje atlikti praktikas mūsų įstaigoje.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams	<p>Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus</p> <p>Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiamis įstaigos ugdytiniam</p> <p>Užtikrintos sąlygos vaikams</p>	<p>Iki 2024-08-31 grupės suformuotos pagal ŠMSM nustatytus amžiaus kriterijus bei laikantis Lietuvos higienos normoje HN 75:2016 nurodytų reikalavimų;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuo 2024-01-01 užtikrintas visų 4-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus;</li> <li>• Nuo 2024-09-01 užtikrintas visų 3-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus;</li> <li>• Iki 2024-08-31 suformuotos šešiamečių ir visų (pagal tėvų (globėjų) pageidavimą) penkiamečių priešmokyklinio ugdymo grupės.</li> <li>• Užtikrintas kitakalbių vaikų priėmimas pagal HN nustatytus reikalavimus;</li> <li>• Naujai atvykusiems kitakalbiamis ar iš emigracijos grįžusiems lietuviams vaikams taikomas vizualinės pagalbos kortelių rinkinys PoKo efektyviai ir sėkmingai komunikacijai tarp vaikas – bendraamžiai – mokytojas;</li> <li>• Visus metus, siekiant gerinti skirtingas darželio grupes lankančių ukrainiečių vaikų emocinę būseną, sudarytos sąlygos bendrauti tarpusavyje ir kalbėtis savo gimtąja kalba dailės terapijos, šokio, muzikos užsiėmimuose ir kitose veiklose.</li> <li>• Nuo 2024-01-01 sustiprinta įstaigos vaiko gerovės komisijos veikla siekiant glaudesnio</li> </ul>	<p>Užduotis įgyvendinta 100 procentų.</p> <p>Pagal gautus prašymus priimti visi 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai (Vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2024-06-13 įsakymu Nr.35-75).</p> <p>Iki 2024-08-31 suformuotos šešiamečių ir visų (pagal tėvų (globėjų) pageidavimą) penkiamečių priešmokyklinio ugdymo grupės (Patvirtinta direktoriaus įsakymu 2024-08-14 Nr. M-41).</p> <p>Kitakalbiamis bei iš emigracijos grįžusiems lietuviams vaikams efektyviai ir sėkmingai komunikacijai tarp vaikas – bendraamžiai - mokytojas pagelbėjo PoKo kortelės, IT technologijos, seminarų bei mokymų klausymas platformoje „Pedagogas.lt“, mokytojų dalijimasis gerą patirtimi pedagogų tarybos posėdžiuose (Pedagogų tarybos posėdžio protokolas 2024-06-25 Nr.-3).</p> <p>Stiprinant ukrainiečių vaikų emocinę būseną, sudarytos sąlygos bendrauti tarpusavyje ir kalbėtis savo gimtąja kalba dailės terapijos, šokio, muzikos užsiėmimuose bei kitose veiklose.</p> <p>Pasitelkiant pokalbius, diskusijas, aptarimus, pasitarimus siekia</p>

	<p>gauti reikiamą švietimo pagalbą</p> <p>Vadovaujantis universalaus dizaino ugdyme principais ir toliau modernizuojamos ugdymosi aplinkos bendradarbiaujant įstaigos administracijos atstovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams)</p>	<p>bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iki 2024-01-31 atnaujintas vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas;</li> <li>• iki 2024-03-31 parengtas informacinis lankstinukas tėvams (globėjams) „Įvairių ugdymosi poreikių turintys vaikai (iki 7 m.) bei pagalbos galimybės Kaune“;</li> <li>• Nuo 2024-01-01 užtikrinta kompleksiška švietimo specialistų pagalba: psychologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuo 2024-01-01 iki 2024-08-31 ugdymo turinys praturtintas universalaus dizaino priemonėmis:</li> <li>• Iki 2024-03-31 įsigyta sensorinė priemonė „Muzikinė sienelė“;</li> <li>• Iki 2024-08-31 sumontuota ir įrengta sensorinė priemonė „Muzikinė sienelė“ įgalinant bendro naudojimo patalpas (koridorius) ugdymo procesui;</li> <li>• Iki 2024-08-31 įsigytos sensorinės priemonės, skirtos multisensorinės, pasyvios ir interaktyvios aplinkos sukūrimui (burbulų vamzdis arba sienelė, medūzų akvariumas ir kitos priemonės);</li> <li>• Iki 2024-12-31 įrengta multisensorinė erdvė.</li> </ul>	<p>glaudesnio bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais.</p> <p>Nuo 2024-01-31 atnaujintas Kauno Aleksoto lopšelio-darželio vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas (Patvirtinta direktoriaus įsakymu 2023-12-29 Nr. V-70).</p> <p>Parengtas informacinis lankstinukas tėvams (globėjams) „Įvairių ugdymosi poreikių turintys vaikai (iki 7 m.) bei pagalbos galimybės Kaune“.</p> <p>Kiekvienam SUP vaikui bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams bei ugdytinio mokytojams, tėvams rengiamas bei įgyvendinamas pagalbos planas, aptariamai pasiekimai, sunkumai.</p> <p>Įgalinant bendro naudojimo patalpas (koridorius) ugdymo procesui įsigyta bei sumontuota sensorinė priemonė „Muzikinė sienelė“.</p> <p>Įsigytos sensorinės priemonės: burbulų vamzdis, medūzų akvariumas, sensorinės grindų plytelės, ugdomieji tentai: „Mano kūno dalys“, „Sporto šakos“, „Kuo būti užaugęs?“.</p> <p>IT kabinete įrengta multisensorinė erdvė.</p>
1.2. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse	<p>Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2024-02-30 suburta komanda ir parengtas veiksmų planas ikimokyklinio ugdymo turinio pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires atnaujinimo organizavimui ir koordinavimui;</li> <li>• Iki 2024-03-31 atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įšivertinimo rezultatus;</li> <li>• Iki 2024-04-31 atlikta mokytojų profesinio tobulėjimo poreikio analizė ir parengtas</li> </ul>	<p>Užduotis įgyvendinta 100 procentų.</p> <p>Iki 2024-02-30 suburta komanda ir parengtas veiksmų planas ikimokyklinio ugdymo turinio pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires atnaujinimo organizavimui ir koordinavimui.</p> <p>Sudaryta darbo grupė parengti Kauno Aleksoto lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą.</p> <p>Atlikta mokytojų profesinio tobulėjimo poreikio analizė ir parengtas pedagogų kvalifikacijos bei kompetencijų tobulinimo planas.</p>

	<p>Igyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui</p> <p>Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis</p>	<p>pedagogų kvalifikacijos bei kompetencijų tobulinimo planas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2024-08-31 išklaudyti mokymai, seminarai (100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų);</li> <li>• Iki 2024-09-31 įstaigoje atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</li> <li>• Nuo 2024-01-01 grupių skaičius, kuriose integruotos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos, tikslingos edukacijos bei renginiai, padidės iki 3 grupių;</li> <li>• Visus metus įgyvendinami socialiniai ir emociniai projektai „Zipio draugai“ bei "Kimochiai“ visose lopšelio-darželio grupėse;</li> <li>• iki 2024-09-01 dar vienas pedagogas patobulins kompetencijas socialinių ir emocinių programų įgyvendinimo srityje;</li> <li>• Nuo 2024-01-01 patirtinio ugdymo, STEAM metodikos elementus taiko 10 grupių;</li> <li>• Iki 2024-08-31 įsigytos papildomos STEAM priemonės (ankstyvosios matematikos kubų rinkinys, atstumų matavimo ratas, LEGO konstruktoriai ir kt.).</li> </ul> <p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje - 83% (2023 m. – 82%).</p>	<p>Mokytojai platformoje „Pedagogas.lt“ išklause apie 200 seminarų įvairių mokymų.</p> <p>2024 m. 3 grupėse integruotos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos, vykdytos tikslingos edukacijos, veiklos bei renginiai.</p> <p>Visose lopšelio-darželio grupėse Igyvendinti socialiniai ir emociniai projektai „Zipio draugai“ bei "Kimochiai“.</p> <p>2 pedagogai patobulino reikalingas socialinę, socioedukacinę bei mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas baigdami programų „Zipio draugai“ mokymus.</p> <p>Nuo 2024-01-01 patirtinio ugdymo, STEAM metodikos elementus taiko 10 grupių.</p> <p>Veikloms įsigytos papildomos STEAM priemonės.</p> <p>Padidėjo tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje - 83% (2023 m. – 82%) (Tėvų apklausos rezultatai).</p>
1.3. Universalus dizaino ugdymuisi konteksto kūrimas	Modeliuojamos vaikus judėti skatinančios, saugios rizikos edukacinės vidaus ir lauko erdvės	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2024-05-31 įsigytos judumą skatinančios priemonės (balansavimo rinkinys „Upės uolos“, laipiojimo sienelė, čiužiniai ir kt.);</li> <li>• Iki 2024-08-31 įgalintos bendro naudojimo patalpos (koridoriai) judumui: sumontuota laipiojimo sienelė įrengiant saugias aplinkas, pritaikyta ir integruota balansavimo priemonė „Upės akmenys“;</li> </ul>	<p>Užduotis įgyvendinta 100 procentų. Įsigytos judumą skatinančios priemonės (balansavimo rinkinys „Upės uolos“, laipiojimo sienelė, čiužiniai).</p> <p>Įgalintos bendro naudojimo patalpos (koridoriai) judumui: sumontuota laipiojimo sienelė įrengiant saugias aplinkas, pritaikyta ir integruota balansavimo priemonė „Upės akmenys“.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2024-04-30 atlikti viešieji pirkimai lauko priemonės, skirtos judumui skatinti, įsigijimui;</li> <li>• Iki 2024-10-31 įsigytos ir sumontuotos lauko priemonės, skirtos judumui skatinti;</li> <li>• Iki 2024-09-01 demontuota pasenusi, susidėvėjusi, HN neatitinkanti lauko žaidimo aikštelės priemonė. Jos vietoje 2025 m. planuojame įsigyti ir sumontuoti naują priemonę.</li> </ul>	<p>Atlikti viešieji pirkimai lauko priemonės, skirtos judumui skatinti, įsigijimui.</p> <p>Įsigytos ir sumontuotos lauko priemonės, skirtos judumui skatinti.</p> <p>Priemonė demontuota, planuojama jos vietoje 2025 m. įsigyti naują priemonę.</p>
--	---	--

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**  
Nėra

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Inicijavau 14 pedagogų dalyvavimą Nacionalinės švietimo agentūros organizuotose mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“.	100 proc. mokytojų dalyvavusių (40 ak. val.) mokymuose patobulino šias kompetencijas: ikimokyklinio ugdymo kūrimo ir jo įgyvendinimo, įtraukties principo švietime planavimo ir įgyvendinimo, kritiško mąstymo ir problemų sprendimo, mokymosi drauge su kitais ir iš kitų.
Inicijavau Aleksoto lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą.	Ugdymo kokybės gerinimui įstaigoje pradėta įgyvendinti Kauno Aleksoto lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, padedanti užtikrinti kryptingą, vaikų poreikiams bei gebėjimams pritaikytą ugdymą.
Inicijavau gabių vaikų papildomą ugdymą, sudarant sutartis dėl papildomo ugdymo.	Vykdomas gabių vaikų papildomas ugdymas, patenkinti tėvų lūkesčiai, o įstaigai uždirbtos papildomos lėšos į 2024 m. pajamų biudžetą.
Inicijavau respublikinės parodos „Audžiu rudens spalvų juostą“ organizavimą.	Skatino pedagogus ir bendruomenę įsitraukti į kūrybines veiklas, lavinant meninius gebėjimus bei estetinį suvokimą. Sudarė galimybes pedagogams keistis gerąja praktika su kitomis švietimo įstaigomis, bendruomenėmis.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**  
Nėra

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ir toliau tobulinti vadybines kompetencijas

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

##### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

--

#### VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalio to asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)