

## KAUNO ALEKSOTO LOPŠELIO-DARŽELIO UGDYMO KOKYBĖS SAMPRATA

Eil. Nr.	Kriterijus	Kriterijaus aprašymas
1.	Aplinka	Kuriama vaiką muotyvuojanti, plėtojanti kompetencijas, tenkinanti poreikius, saugi aplinka, įtakojanti vaiko kalbinę, pažintinę, fizinę ir socialinę raidą.
2.	Vaiko adaptacija	Sudaromos kuo palankesnės sąlygos vaiko adaptacijai palengvinti. Tėvai skatinami būti grupėje drauge su vaiku. Pedagogių pranešimai, individualūs pokalbiai su tėvais. Psichologės skaitomos paskaitos, konsultacijos vaikams ir tėvams.
3.	Vaikas	Vaikų skaičius grupėje. Priemonių atitiktis. Savo teisių ir pareigų supratimas. Ugdymas individualizuojamas kiekvienam vaikui. Brandumas mokyklai. Vaiko stebėjimas. Individualūs vaikų pasiekimų segtuvai (dokumentavimas). Įstaigos specialistų pagalba.
4.	Ugdytojas kiekvienam vaikui	Kūrybingas, inovatyvus mokytojas, gebantis ne tik perteikti žinias, tačiau ir ugdytojas, kuris pedagoginį dialogą grindžia tolerancija, pagalba, teisingumu bei veiklos kontekstualumu.
5.	Pagalba specialiųjų poreikių vaikams	Siekiant gerinti ugdymo(si) rezultatus specialiųjų poreikių vaikams ir jų tėvams pagalbą teikia įstaigoje dirbantys specialistai: logopedės; psichologė, kūno kultūros pedagogės. Sukurta Vaiko gerovės komisija.
6.	Ugdymas taikant M. Montessori pedagoginę sistemą (dviejose gr.)	Savitos ugdomosios aplinkos pritaikymas individualiai vaiko veiklai. Įgūdžių ir gebėjimų dermė siekiant harmoningos asmenybės brandos, sėkmingo integravimosi į visuomenės gyvenimą puoselėjant sąmoningą mokymosi motyvaciją bei įgyjant gyvenimišką patyrimą.
7.	Ugdymas praktikuojant Emilijos Redžo ugdymo sistemos elementus	Sudaromos palankios sąlygos vaikų kūrybinės raiškos plėtotei.
8.	Dalyvavimas Tarptautinėje programoje "Žipio draugai"	Stiprėja vaikų pasitikėjimas savimi, gebėjimas rasti išeitį iš įvairių situacijų, mokėjimas susivaldyti.
9.	Ugdymo(si) pasiekimų įvertinimas	Vaiko pasiekimai vertinami periodiškai. Pasiekimų vertinimai dokumentuojami vaiko pasiekimų aplanke.

10.	Programa	Kuriant programą atsižvelgiama į vaikų poreikius, pasiekimus, tėvų lūkesčius, numatant ugdymo(si) turinį, metodus, sėkmės rodiklius.
11.	Ugdymo(si) planas	Atsižvelgiant į vaikų pasiekimų rezultatus rengiamas ugdymo planas, kuris reikšmingas ugdymo(si) proceso kokybei siekiant kiekvieno vaiko ugdymo(si) sėkmės.
12.	Pedagogas	Nuolatinis pedagogų tobulėjimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalifikacinių seminarų lankymas;</li> <li>• Gerosios patirties sklaida;</li> <li>• Projektinės veiklos;</li> <li>• Domėjimasis naujovėmis ir jų praktikavimas;</li> <li>• Pranešimų rengimas ir skaitymas;</li> <li>• Dalyvavimas konferencijose;</li> <li>• Vadovavimas studentų praktikai.</li> </ul>
13.	Veiklos įsivertinimas ir įvertinimas	Pedagogų veiklos įsivertinimas analizuojant stipriąsias ir tobulintinas puses pildant savianalizės anketas. Ataskaitos mokslo metų pabaigoje.
14.	Sąveika tarp pedagogų, vaikų, tėvų.	Nuolat sąveikaujant pedagogams, vaikams ir tėvams siekiama bendradarbiavimo dermės, kuri reikšminga sėkmingam ugdymui(si), įtraukiant tėvelius į projektines veiklas, ugdymo(si) procesą, renginius, šventes, parodas.
15.	Įstaigos personalas	Aktyvi bendruomenė, įsitraukusi į organizacijos gyvenimą, dirbanti vaiko gerovei.
16.	Personalo darbo sąlygos	Puoselėjamos, gerinamos pagal galimybes.